

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»**

Рассмотрено на заседании  
методического совета школы  
\_\_\_\_\_ О.А. Юткина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Согласовано:  
зам. Директора по УР  
\_\_\_\_\_ А.А. Осокина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Утверждаю:  
Директор ГОКУ «Школа-интернат №8»  
\_\_\_\_\_ И.Г. Макаренко  
Приказ № \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По русскому языку

Учитель Ветрова Ольга Викторовна, первая квалификационная категория  
ФИО педагога, квалификационная категория

Год составления 2023 – 2024 учебный год

Уровень обучения (класс) основное общее образование, 7 в  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов по плану 134

Уровень базовый  
(базовый, профильный)

Количество часов в неделю 4

Срок реализации 1 год

« 30 » августа 2023 г.

\_\_\_\_\_  
(подпись учителя)

Рассмотрено на заседании методического объединения педагогов коррекционного образования

« 30 » августа 2023 г. Протокол № 1

Руководитель методобъединения \_\_\_\_\_ Иванова О.В.  
(Фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Программа рассчитана на 134 часа, 4 часа в неделю (34 учебных недели)

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка. 7 класс**

№ п/п	тема	Кол-во часов	Перечень элементов содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля	дата		Примечание
						план	факт	
<b>I четверть</b>								
1	Введение. Предложение. Текст.	1	Повторение известных обучающимся признаков простого и сложного предложений. Предложение как основная единица языка; средство выражения мысли.	Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения нераспространённые и распространённые. Привести примеры таких предложений. Тренироваться в распространении предложений с помощью вопросов	Организация совместной учебной деятельности.	04.09-08.09		
2	Предложения нераспространённые и распространённые	1	Виды предложений по наличию второстепенных членов предложения; понятия <i>распространённое</i> <i>нераспространённое</i> <i>предложения</i> .	Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения.	Организация совместной учебной деятельности.	04.09-08.09		
3	Однородные члены предложения	1	Обобщение сведений о второстепенных членах предложения.	Тренироваться в распространении предложений однородными членами.	Организация совместной учебной деятельности.	04.09-08.09		
4	Распространённые предложения однородными членами	1	Систематизация ранее изученного о простых предложениях с однородными членами.	Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой	Организация совместной учебной деятельности	04.09-08.09		

				на сюжетные картинки и без них				
5	Составление рассказа из деформированного текста.	1	Углубление знаний обучающихся о смысловой и грамматической цельности текста, его строение; знакомство с понятием <i>деформированный текст.</i>	Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов	Беседа. Творческая работа.	11.09-15.09		
6	Составные предложения с однородными членами	1	Формировать умение составлять сложные предложения с однородными членами предложения; повторить материал о главных и второстепенных членах предложения; коррекция устной и письменной речи	Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них	Организация совместной учебной деятельности. Конструирование предложений.	11.09-15.09		
7	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы.	1	Определение уровня усвоения материала .Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи.	Тренинг, практикум.	11.09-15.09		
8	Состав слова. Однокоренные слова. Корень.	1	Учить находить однокоренные слова в тексте. Отрабатывать навыки в выделения корня слова и подборе однокоренных слов.	Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов. Дополнить данное определение однокоренных слов.	Организация совместной учебной деятельности.	11.09-15.09		

9	Самостоятельная работа.	1	Усвоение алгоритма действий при применении правила правописания безударных гласных в корне слова.	Умение применять полученные знания на практике.	Контрольный. Индивидуальная деятельность.	18.09-22.09		
10	Изложение «Осень».	1	Углубление знаний обучающихся о смысловой и грамматической цельности текста, его строение. Создание письменных высказываний. Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей.	Понимать, совершенствовать навыки создания письменных текстов	Беседа, проблемные задания. Изложение.	18.09-22.09		
11	Приставка. Значение приставки в слове	1	Развитие речи обучающихся посредством образования новых слов с приставками.	Находить и правильно выделять значком приставку	Организация совместной учебной деятельности.	18.09-22.09		
12	Суффикс. Роль суффикса в слове.	1	Отработать навык в образовании новых слов с помощью суффикса	Находить и правильно выделять значком суффикс	Организация совместной учебной деятельности.	18.09-22.09		
13	Окончание. Роль окончания в слове. Основа слова.	1	Сформировать навык в определении окончания. Знакомство с понятием «основа слова». Усвоение алгоритма действий при выделении окончания и	Находить и правильно выделять значком окончание в слове.	Организация совместной учебной деятельности. Проекты-презентации с	25.09-29.09		

			основы изменяемых слов.		применением ИКТ.			
14	Деловое письмо: объявление, заявление.	1	Дать понятие «деловое письмо», «объяснительная записка». Официально-деловой стиль, сфера его употребления. Особенности структуры и языкового оформления деловых бумаг.	Анализировать записанные адреса, находить и исправлять в них допущенные ошибки.	Организация совместной учебной деятельности.	25.09-29.09		
15	Диктант	1	Определение уровня усвоения материала .Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. Систематизация и пропедевтика ошибок, допущенных в контрольной работе.	Определение уровня усвоения материала	Контрольный. Индивидуальная деятельность.	25.09-29.09		
16	Работа над ошибками	1	Систематизация и пропедевтика ошибок, допущенных в контрольной работе.	Умение анализировать свои ошибки.	Организация совместной учебной деятельности.	25.09-29.09		
17	Безударные гласные в корне.	1	Актуализация и восстановление знаний о правописании непроизносимых согласных в корне слова. Различие одинаково звучащих корней типа-шефствовать и шефствовать; отработка умений подбирать	Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных.	Тренинг. Практикум.	02.10-06.10		

			проверочное слово, правильно писать согласные проверяемые, непроверяемые, непроизносимые.					
18	Составление рассказа по опорным словам.	1	Формирование умений работы по тексту; развитие письменной речи обучающихся; актуализация словаря; развитие зрительно пространственной ориентировки на рисунках;	Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов	Организация совместной учебной деятельности. Тренинг. Практикум.	02.10-06.10		
19	Звонкие и глухие согласные в корне	1	Познакомить детей с понятием «орфограмма» и помочь им глубже понять сущность орфографических трудностей русского письма. Формировать у детей осознанность письма.	Закреплять умение объяснять правила проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	Тренинг. Практикум.	02.10-06.10		
20	Правописание в корне. Закрепление знаний.	1	закрепить умения обнаруживать орфограмму в словах и применять способы проверки орфограмм в корне слова, умение работать со словарём; Учить культурному общению обучающихся (знать правила, устанавливать контакты);	Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне.	Организация совместной учебной деятельности. Практикум.	02.10-06.10		

			развивать речь, мышление, внимание, память обучающихся;					
21	Составление рассказа по данному началу.	1	Рассказ. Элементы его композиции.	Развивать особенности рассказа как разновидности повествовательного	Беседа, проблемные задания. Творческая работа.	09.10-13.10		
22	Гласные и согласные в приставках.	1	Определение уровня усвоения материала .Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения	Организация совместной учебной деятельности	09.10-13.10		
23	Разделительные Ъ после приставок	1	Актуализация и восстановление знаний о правописании Ъ знака после приставок, отработка умения правильно их писать	Применять правило о постановке Ъ знака после приставок.	Индивидуальная деятельность	09.10-13.10		
24	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний	1	формирование орфографического навыка правописания приставок с опорой на знание того, что приставки сохраняют одинаковое написание, независимо от произношения;	Дополнить правило написания разделительного мягкого знака после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами.	Организация совместной учебной деятельности.	09.10-13.10		
25	Сложные слова.	1	Дать понятие «сложные слова»	Познакомиться со сложными словами и способом их образования.	Организация совместной учебной деятельности	16.10-20.10		

26	Правописание сложных слов	1	Учить различать части речи. Отработать навык в постановке вопроса к слову.	Познакомиться со сложными словами и способом их образования.	Беседа проблемные задания.	16.10-20.10		
27	Образование сложных слов	1	Познакомить с образованием сложных слов с помощью сложения двух основ и соединительной гласной; уметь правильно написать соединительные гласные о, е; поупражняться в нахождении сложных слов	Накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их лексическое значение. Выучить правило правописания соединительных гласных в сложных словах. Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных	Организация совместной учебной деятельности	16.10-20.10		
28 29	Состав слова. Закрепление	2	Находить однокоренные слова в тексте.	Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова.	Организация совместной учебной деятельности	16.10-20.10 23.10-27.10		
30	Контрольный диктант.	1	Определение уровня усвоения материала.	Применять основные нормы русского литературного языка	Контрольный. Индивидуальная деятельность.	23.10-27.10		
31	Анализ контрольного диктанта.	1	Систематизация и пропедевтика ошибок, допущенных в	Понимать порядок выполнения работы над ошибками.	Беседа проблемные задания.	23.10-27.10		
32	Различение частей речи	1	Различать части речи. Отработать навык в постановке	Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них	Организация совместной учебной деятельности.	23.10-27.10		



				указанные части речи.	Тренинг. Практикум.			
II четверть								
33	Существительное	1	Познакомить с существительном. Учить употреблять и определять в предложениях различные части речи. Развивать связную речь.	Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные	Организация совместной учебной деятельности.	07.11-10.11		
34	Значение существительного в речи	1	Уточнить представления об именах существительных как названиях предметов, людей, их качеств, явлений природы и др. - Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, обосновывать отнесение слова к имени существительному	Применение знаний о существительном на практике.	Организация совместной учебной деятельности.	07.11-10.11		
35	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1	Объяснять лексическое значение слов -имен существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико - тематических групп.	Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные	Организация совместной учебной деятельности.	07.11-10.11		
36	Род и число существительных	1	Учить определять род, число, падеж существительного	Определять род и число существительных.	Организация совместной учебной	07.11-10.11		

					деятельности			
37	Различие существительных м.р и ж.р с шипящей на конце	1	Отработать навык в написании существительных на шипящую.	Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных.	Беседа. Творческая работа.	13.11-17.11		
38	Правописание существительных с шипящей на конце	1	Отработать навык в написании существительных на шипящую.	Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных.	Организация совместной учебной деятельности.	13.11-17.11		
39	Сочинения по картине (репродукция картины В.М. Васнецова «Спящая царевна»).	1	Развитие устной речи учащихся. Умение составлять предложения по картине.	Развитие письменной и устной речи.	Творческая работа.	13.11-17.11		
40	Самостоятельная работа «Правописание существительных с шипящей на конце»	1	Определение уровня усвоения материала.	Применение на практике пройденного материала.	Контрольный. Индивидуальная деятельность.	13.11-17.11		
41	Существительные 1-го склонения	1	Учить изменять существительные по	Восстановить в памяти названия падежей	Организация совместной	20.11-24.11		

			падежам. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания.	существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Тренироваться в различении существительных 1склонения.	учебной деятельности.			
42	Определение склонения существительных по начальной форме.	1	Учить задавать вопрос к существительному, по вопросу	Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания.	Организация совместной учебной деятельности.	20.11-24.11		
43	Существительные 2-го склонения	1	Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания.	Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Тренироваться в различении существительных 2-го склонения.	Организация совместной учебной деятельности.	20.11-24.11		
44	Существительные 3-го склонения	1	Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме,	Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Тренироваться в различении	Организация совместной учебной деятельности.	20.11-24.11		

			учитывая род существительных и окончания.	существительных 3-го склонения.				
45	Различия существительных 1, 2, 3-го склонения.	1	Познакомить с тремя склонениями существительных..	Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений	Организация совместной учебной деятельности.	27.11-01.12		
46	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.	1	Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных.	Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения.	Организация совместной учебной деятельности.	27.11-01.12		
47	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	1	Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных.	Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов	Организация совместной учебной деятельности	27.11-01.12		
48	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1	Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных.	Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения.	Организация совместной учебной деятельности.	27.11-01.12		
49	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	1	Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных.	Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения.	Тренинг. Практикум.	04.12-08.12		
50	Правописание безударных падежных	1	Сравнивать ударные и безударные падежные окончания	Сделать вывод о правописании безударных окончаний	Организация совместной учебной	04.12-08.12		

	окончаний существительных 2-го склонения.		существительных.	существительных каждого склонения.	деятельности.			
51	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.	1	Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных.	Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения.	Организация совместной учебной деятельности.	04.12-08.12		
52	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	1	Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных.	Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения.	Организация совместной учебной деятельности.	04.12-08.12		
53 54	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний.	2	Применение на практике пройденного материала.	Тренироваться в различении существительных 1, 2-го и 3 склонений.	Организация совместной учебной деятельности.	11.12-15.12 11.12-15.12		
55	Прилагательное. Значение прилагательных в речи.	1	Познакомить с прилагательным, умение использовать их в речи.	Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека.	Организация совместной учебной деятельности.	11.12-15.12		
56	Описание предмета и его частей	1	Учить согласовать существительные с прилагательными	Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека.	Организация совместной учебной деятельности.	11.12-15.12		
57	Использование прилагательных для сравнения предмета.	1	Учить использовать прилагательные в своей речи, умение применять их при письме.	Использовать прилагательные для сравнения предметов	Организация совместной учебной деятельности	18.12-22.12		
58	Словосочетания с прилагательными.	1	Учить использовать прилагательные в своей речи, умение применять	Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с	Организация совместной учебной	18.12-22.12		

			их при письме.	существительным.	деятельности.			
59	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1	Учить использовать прилагательные в своей речи, умение применять их при письме.	Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных.	Организация совместной учебной деятельности.	18.12-22.12		
60	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	1	Учить согласовывать прилагательные с существительными	Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе.	Организация совместной учебной деятельности.	18.12-22.12		
61	Контрольный диктант	1	Определение уровня усвоения материала.	Применять основные нормы русского литературного языка	Контрольный. Индивидуальная деятельность.	25.12-29.12		
62	Анализ диктанта	1	Учить анализировать ошибки.	Применить изученные правила, подбирать проверочные слова.	Тренинг, практикум	25.12-29.12		
63	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	1	Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	Сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса.	Организация совместной учебной деятельности.	25.12-29.12		
64	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1	Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения.	Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	Организация совместной учебной деятельности.	25.12-29.12		
III четверть								
65	Правописание	1	Учить изменять	Тренироваться в	Организация	09.01-		

	падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.		прилагательные по падежам.	постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	совместной учебной деятельности	12.01		
66	Изменение прилагательных женского рода по падежам	1	Учить изменять прилагательные по падежам.	Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов.	Организация совместной учебной деятельности.	09.01-12.01		
67	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	1	Учить изменять прилагательные по падежам.	Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	Организация совместной учебной деятельности.	09.01-12.01		
68	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1	Работа с прилагательными мужского и среднего рода.	Выводы о соответствии падежных окончаний прилагательных и существительных.	Организация совместной учебной деятельности.	09.01-12.01		
69	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1	Работа с падежными окончаниями.	Выводы о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов	Организация совместной учебной деятельности.	15.01-19.01		
70 71	Правописание падежных окончаний прилагательных в	2	Работа с падежными окончаниями.	Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в	Организация совместной учебной деятельности.	15.01-19.01 15.01-19.01		

	единственном числе			единственном числе				
72 73	Прилагательное. Закрепление. Контрольная.	2	Работа с падежными окончаниями. Определение уровня усвоения материала.	Обогащать словарь прилагательными	Тренинг, практикум	15.01- 19.01 22.01- 26.01		
74	Деловое письмо: телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги	1	Восстановить в памяти план записки. Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки. Восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе.	Пополнить тематический словарь новыми словами. Анализировать записанные адреса, находить и исправлять в них допущенные ошибки.	Беседа, проблемные задания. Творческая работа.	22.01- 26.01		
75	Глагол. Глагол как часть речи. Роль глагола в речи.	1	Познакомить учащихся со значением глагола.	Восстановить в памяти определение глагола как части речи.	Организация совместной учебной деятельности.	22.01- 26.01		
76	Использование глаголов для сравнения предметов	1	Учить подбирать глаголы, имеющие одинаковое значение.	Учиться использовать глаголы для сравнения предметов.	Организация совместной учебной деятельности.	22.01- 26.01		
77	Различение глаголов временам	1	Формировать навык в образовании времени глагола.	Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам.	Организация совместной учебной деятельности.	29.01- 02.02		
78	Изменение глагола по времени.	1	Формировать навык в образовании времени глагола.	Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам.	Организация совместной учебной деятельности.	29.01- 02.02		
79 80	Различение глаголов по числам.	2	Учить изменять глагол по числам	Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их	Организация совместной учебной	29.01- 02.02 29.01-		



				по числам, ставить вопросы к глаголам.	деятельности.	02.02		
81	Изменение глагола прошедшего времени по родам.	1	Отрабатывать навык в изменении глаголов по родам и числам.	Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам.	Организация совместной учебной деятельности.	05.02-09.02		
82	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1	Отрабатывать навык в изменении окончания женского рода у глаголов в прошедшем времени	Учиться различать окончания женского рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий.	Организация совместной учебной деятельности.	05.02-09.02		
83	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1	Отрабатывать навык в изменении глаголов по родам и числам.	Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.	Организация совместной учебной деятельности.	05.02-09.02		
84	Понятие о неопределённой форме глагола	1	Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола.	Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму	Организация совместной учебной деятельности.	05.02-09.02		
85	Правописание глаголов в неопределённой форме.	1	Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола.	Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму	Организация совместной учебной деятельности.	12.02-16.02		

86	Постановка глаголов в неопределённую форму	1	Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола.	Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму	Организация совместной учебной деятельности.	12.02-16.02		
87	Использование частицы <i>НЕ</i> в значении отрицания	1	Формировать навык в написании не с глаголами.	Использовать частицу <i>не</i> с глаголами в речи участников диалога.	Организация совместной учебной деятельности.	12.02-16.02		
88 89	Наблюдение за правописанием частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	2	Формировать навык в написании не с глаголами.	Использовать частицу <i>не</i> с глаголами в речи участников диалога.	Организация совместной учебной деятельности.	12.02-16.02 19.02-23.02		
90 91	Глагол. Закрепление. Контрольные вопросы	2	Восстановить в памяти определение глагола как части речи.	Применить изученные правила на практике.	Тестирование.	19.02-23.02 19.02-23.02		
92	Местоимение	1	Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их	Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные).	Организация совместной учебной деятельности.	19.02-23.02		
93	Значение личных местоимений в речи	1	Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их.	Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные).	Организация совместной учебной деятельности.	26.02-01.03		

				Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении.				
94	Местоимения 1-го лица	1	Познакомить с местоимением 1-го лица и применение на практике.	Учиться различать местоимения 1 лица	Организация совместной учебной деятельности.	26.02-01.03		
95	Местоимения 2-го лица	1	Познакомить с местоимением 2-го лица и применение на практике.	Учиться различать местоимения 2 лица	Организация совместной учебной деятельности.	26.02-01.03		
96	Местоимения 3-го лица.	1	Познакомить с местоимением 3-го лица и применение на практике.	Учиться различать местоимения 3-го лица	Организация совместной учебной деятельности.	26.02-01.03		
97	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1	Актуализация знаний о местоимении, выработка умений и навыков по их применению Учить изменять местоимение по родам.	Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	Организация совместной учебной деятельности.	04.03-08.03		
98	Различение местоимений по лицам и числам	1	Обобщить, повторить и закрепить на практике знания о местоимений	Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные).	Организация совместной учебной деятельности.	04.03-08.03		
99 100	Личные местоимения. Закрепление. Контрольные вопросы	2	Обобщить, повторить и закрепить на практике знания о местоимений	Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении.	Организация совместной учебной деятельности.	04.03-08.03 04.03-08.03		

101	Предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом <i>И</i>	1	Закреплять умение находить однородные члены в предложении, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах.	Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся.	Организация совместной учебной деятельности.	11.03-15.03		
102	Сочинение по личным наблюдениям.	1	Развитие устной и письменной речи. Коррекция мыслительной деятельности. Накапливать активный словарь и коммуникативные умения.	Развитие связной речи	Беседа, проблемные задания. Творческая работа.	11.03-15.03		
103	Однородные члены предложения с союзами <i>А, НО</i>	1	Закреплять умение находить однородные члены в предложении, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах; закреплять умение различать научный и художественный стили речи; закреплять умение развёртывать текст	Закрепить знания об однородных членах предложения, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> .	Организация совместной учебной деятельности.	11.03-15.03		
104	Однородные члены предложения с союзами <i>И, А, НО</i>	1	Систематизация ранее изученного о предложении с одиночным союзом <i>И</i> , союзами <i>А, НО</i> ; совершенствование навыка постановки запятой между однородными членами	Закрепить знания об однородных членах предложения, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> .	Организация совместной учебной деятельности.	11.03-15.03		

			предложения, соединёнными одиночным союзом И, союзами А, НО.					
105	Контрольный диктант	1	Определение уровня усвоения материала .Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Применять основные нормы русского литературного языка, изученные орфограммы, соблюдать основные правила.	Контрольный.	18.03-22.03		
106	Работа над ошибками.	1	Систематизация и пропедевтика ошибок, допущенных в контрольной работе.	Понимать порядок выполнения работы над ошибками (орфографическими, пунктуационными)	Тренинг, практикум	18.03-22.03		
107	Обращение	1	Познакомиться с обращением, которое выделяется знаками препинания.	Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога	Организация совместной учебной деятельности.	18.03-22.03		
108	Знаки препинания при обращении	2	Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми.	Применить изученные правила на практике.	Организация совместной учебной деятельности.	18.03-22.03		
IV четверть								
109	Простое предложение. Закрепление знаний.	1	Учить различать сложное предложение от простого.	Вспомнить что такое простое предложение.	Организация совместной учебной деятельности.	01.04-05.04		
110	Сложное	2	Учить задавать вопрос к	Сравнивать простое и	Организация	01.04-		

111	предложение Части сложного предложения.		однородным членам предложения.	сложное предложения. Применять знания на практике.	совместной учебной деятельности.	05.04 01.04-05.04		
112	Знаки препинания в сложном предложении	1	Сформировать знания о сложном предложении.	Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.	Организация совместной учебной деятельности.	01.04-05.04		
113	Составление сложных предложений	1	Формирование навыка в постановке запятых между частями сложного предложения.	Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.	Организация совместной учебной деятельности.	08.04-12.04		
114	Сочинения по картине	1	Развитие устной и письменной речи. Коррекция мыслительной деятельности. Накапливать активный словарь и коммуникативные умения.	Развитие разговорной и литературной речи. Умение высказывать свои мысли при письме.	Беседа проблемные задания. Творческая работа.	08.04-12.04		
115	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.	1	Сравнивать простое и сложное предложения.	Применение на практике знаний о простом и сложном предложении.	Организация совместной учебной деятельности	08.04-12.04		
116	Контрольные вопросы	1	Проверить ЗУН.	Применить полученные знания на практике.	Тестирование.	08.04-12.04		
117 118	Повторение. Состав слова	2	Учить находить однокоренные слова в тексте. Отрабатывать навык в выделении корня	Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части ходят в состав слов. Дополнить	Организация совместной учебной деятельности	15.04-19.04 15.04-19.04		

			слова и подборе однокоренных слов.	данное определение однокоренных слов.				
119 120	Правописание в приставке и корне	2	Учить находить слова с гласными и согласными в корне и уметь их	Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения	Организация совместной учебной деятельности	15.04- 19.04 15.04- 19.04		
121	Диктант.	1	Проверка и оценка знаний и умений обучающихся	Применять основные нормы русского литературного языка, изученные орфограммы, соблюдать основные правила.	Контрольный. Индивидуальная деятельность	22.04- 26.04		
122	Работа над ошибками.	1	Систематизация и пропедевтика ошибок, допущенных в контрольной работе.	Работа над западающими темами, подробный анализ ошибок; взаимопомощь, практическая работа с толковым словарем; закрепление материал	Тренинг, практикум	22.04- 26.04		
123 124	Существительное	2	Отработать навык в изменении существительных по падежам.	Повторять все о существительном. Применять на практике.	Организация совместной учебной деятельности	22.04- 26.04 22.04- 26.04		
125 126	Прилагательное	2	Учить проверять безударные падежные окончания	Повторять все о прилагательном. Применять на практике.	Организация совместной учебной деятельности	02.05- 08.05 02.05- 08.05		
127 128	Глагол	2	Отрабатывать навык в изменении глаголов по родам и числам	Повторять все о глаголе. Применять на практике.	Организация совместной учебной	02.05- 08.05 02.05-		

					деятельности	08.05		
129 130	Местоимение	2	Формировать навык в склонении и правописании местоимений	Повторять все о местоимении. Применять на практике.	Организация совместной учебной деятельности	13.05-17.05 13.05-17.05		
131	Контрольная работа за год. Диктант.	1	Обобщить и систематизировать знания по изученным темам.	Применять основные нормы русского литературного языка, соблюдать основные правила.	Контрольный. Индивидуальная деятельность	13.05-17.05		
132	Работа над ошибками.	1	Систематизация и пропедевтика ошибок, допущенных в контрольной работе.	Работа над западающими темами, подробный анализ ошибок; взаимопомощь, практическая работа с толковым словарем; закрепление материал	Тренинг, практикум	13.05-17.05		
133 134	Закрепление	2	Закрепление знаний пройденного материала за год. Выявление пробелов в темах.	Умение применять полученные знания на практике при письме.	Словесный, практический. Организация совместной учебной	20.05-24.05 20.05-24.05		

#### Критерии оценки устных ответов.

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся коррекционной школы. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.



**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну - две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

### **Критерии оценки письменных работ.**

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ в 5 – 9 классах – диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознания орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификация слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико – орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связанным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся коррекционной школы.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 – 3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объем текстов контрольных работ:

в 5 классе – 45 – 50 слов,

в 6 – 65 – 70,

в 7 – 9 – 75 – 80 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

5 – 9 классы

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок.

**Оценка «4»** ставится за работу с одной – двумя ошибками.

**Оценка «3»** ставится за работу с тремя – пятью ошибками.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой допущено шесть - восемь ошибок.

В письменных работах не учитываются одно – два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не изученные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика.

Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

**При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:**

**Оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4 – 5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

### **Изложения и сочинения**

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При подготовке к проведению изложения учитель должен тщательно отобрать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

С классом также должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова следует выписать на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В 4 – 5 классах для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20 – 45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в 6 – 7 классах – 45 – 70 слов, в 8 – 9 классах 70 – 100 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в 8 – 9 классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений выводится одна оценка.

**Оценка «5»** ставится за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна – две орфографические ошибки.

**Оценка «4»** ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускаются три – четыре орфографические ошибки.

**Оценка «3»** ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя – тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью – шестью орфографическими ошибками.

**Оценка «2»** ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более четырех ошибок в построении предложений и употреблении слов, более шести орфографических ошибок.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

## Дидактическое сопровождение программы.

### Учебники:

1. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 7 класс, учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М. «Просвещение» 2018.

### Методическое обеспечение:

1. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку №1 Состав слова. М., «Просвещение», 2022.
2. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку №2 Имя существительное. М., «Просвещение», 2022.
3. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку №3 Имя прилагательное. М., «Просвещение», 2022.
4. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку №4 Глагол. М., «Просвещение», 2022.
5. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Я.В. Коршунова Русский язык – 7 класс, рабочая тетрадь, учебное пособие для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М. «Просвещение» 2021.
6. Ушакова О.Д. Все виды разбора по русскому языку. 5-9 классы. – СПб. : Издательский Дом «Литера», 2012.
7. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов / А.К. Аксёнова. – М.: Просвещение, 1994.
8. В.Т. Хохрина. Дидактические основы урока в специальной (коррекционной) школе. Учебное пособие. Издательство Иркутского государственного педуниверситета. Иркутск. 2000.
9. Л.В. Фомичёва. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения. Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения. Учебно-методическое пособие. КАРО Санкт-Петербург. 2007.
10. Н.Н. Бебешина, Ф.М. Самсонова. Уроки русского языка во вспомогательной школе (5-8 классы). Пособие для учителей. Издательство «Просвещение» М., 1970.
11. Гнездилов М.Ф. Обучение русскому языку в старших классах вспомогательной школы / М.Ф. Гнездилов. – М.: АПН РСФСР, 1961.
12. Рик Т.Г. Доброе утро, Имя Прилагательное. – М.: РИО «Самовар», 1994.

### Дидактическое обеспечение

1. Таблицы по грамматике, схемы.
2. Таблицы со словами, иллюстрирующие то или иное правило в сравнении.
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Слова с непроверяемыми написаниями. Пособие к учебнику «Русский язык – первые уроки». Первый класс. – М.: Баласс, 2003.
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Слова с непроверяемыми написаниями. Пособие к учебнику «Русский язык». Второй класс. – М.: Баласс, 2003.
5. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Слова с непроверяемыми написаниями. Пособие к учебнику «Русский язык». Третий класс в двух частях. – М.: Баласс, 2002.
6. Дидактические игры, серии предметных картинок, загадки.
7. Индивидуальные карточки с заданиями, карточки трудных слов.
8. Рисунки, иллюстрации в учебнике.
9. Использование литературных текстов, словарей.

## Литература

1. Психолого-педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии поиск путей коррекционно-направленного обучения. Сб. научных трудов Иркутск, изд-во Иркутского государственного педагогического университета 2001. Отв. Редактор Р.А. Афанасьева.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы.: В 2 сб. / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2020. – Сб. 1.
3. Аксёнова А.К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учеб. Для студентов пед. Вузов\ А.К. Аксёнова, С.Ю. Ильина – М.: Просвещение, 2011.
4. Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах – интернатах III–IV видов: учебно-метод. Пособие / Т.Б. Тимофеева и др. – Ростов н/ Д: Феникс, 2010.
5. Инджиев А.А. Современный русский язык: Говорим и пишем правильно. – Ростов н/Д: Феникс, 2007